

Календарно-тематичне планування уроків французької мови у 8 класі за підручником «Adosphère 2» видавництва HACHETTE

I семестр

Дата/уроки	Розділ у підручнику	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєва компетенція Мовленнєві функції	Лінгвістична компетенція Лексика	Лінгвістична компетенція Граматика	Лінгвістична компетенція Фонетика	Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція	Вправи у підручнику та зошиті, компетенції.
	Module 0	Початок навчального року	Говорити про свої уподобання та інтереси, про причини вивчати французьку мову	Les goûts et les passions. Les vêtements. Les animaux préférés. La famille. Les sports. L'heure.	Les questions. Le futur proche. <i>Je voudrais</i>		Dix bonnes raisons d'apprendre le français	Знайомство з новим навчальним комплектом (підручник + зошит). Навіщо вивчати французьку мову.	Ex.1 - CE ; ex.2 p.8 - CO Ex.1-4 p.11 P.12 – test, chanson Cahier : p.3-5
	Module 1 Leçon 1	Будьмо знайомі : ось я!	Назвати свою національність, запитати у іншого, назвати національність свого однокласника/персонажа підручника	Les pays et les nationalités. Les origines possibles des élèves de la classe.	Les genres des adjectifs d'origine, de nationalité. Le pluriels des adjectifs. Poser des questions	La place de l'accent tonique.	Faire l'interview d'un(e) camarade. Le Canada, le Québec.	Прапори різних країн. Друзі з інших країн.	Ex.2,3 p.14-15 - CO Ex.4 p.15 – gram. Ex.6 – EO P.22 ex.1, 2 Ex.5,7 - phonétique Ex.8 p.15 – projet Cahier : p.6
	Leçon 2	Школярі та їх навчання	Уміти назвати класи та їх розміщення у школі. Знати назви шкільних дисциплін та розклад. Називати свої улюблені предмети. Провести екскурсію по школі французькою мовою.	Les lieux d'un édifice scolaire. Les matières scolaires. L'emploi du temps. Ses préférences pour des matières scolaires.	Les verbes <i>prendre, comprendre, apprendre</i> au présent. Les terminaisons personnelles. Des propositions infinitives.	[ā] – [n] dans les formes verbales oralisées	Faire la visite guidée de son école L'emploi du temps d'un collégien québécois et ukrainien	Гра у міми	Ex.2, 4 p.16-17 - CO Ex.3, 5, 6 - EO Ex.8 - phonétique Ex.7 p.17 – gram. P.22 ex.6, p.23 ex.7 ex. 9 – jeu Ex.10 p.17 – PE Cahier : p.7
	Leçon 3	Шкільне життя і однокласники	Називати моральні якості людини. Описувати зовнішність і риси характеру однокласників, давати характеристику.	Décrire son caractère. Exprimer la fréquence d'action ou d'événement. Les adjectifs de caractère.	Le genre des adjectifs de caractère, leur pluriel. L'ordre des mots dans la phrase avec un adverbe de fréquence.		Faire un photomontage de sa classe. La série animée francophone Titeuf.	Комікси	Ex.3 p.18 - EO Ex.4, 6 p.19 – gram. Ex.5, 7 p.19 – PO P.22-23 ex.4, 5, 8, 10 Ex.8 – projet Cahier : p.8
	Leçon 4	Навчання у французькому коледжі	Знати правила поведінки під час уроку. Порівнювати систему навчання у Франції та Україні. Говорити про своє шкільне життя і навчання.	Le cours d'instruction civique. La vie en classe.		La liaison [z]	Le système scolaire français	Ідеальна школа. Вчимося вчитися.	P.20-21 Ex. 3 – EO Ex.1, 2 p.21 - CE Ex.3 – CO Ex.4 – PE, PO Ex.1 p.20 – jeu Cahier : p.9

Дата/ уроки	Розділ у підручнику	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєва компетенція Мовленнєві функції	Лінгвістична компетенція Лексика	Лінгвістична компетенція Граматика	Лінгвістична компетенція Фонетика	Соціокультурна компетенція	Загально навчальна компетенція	Вправи у підручнику та зошиті, компетенції.
		Контроль навичок та умінь з теми	Усно і письмово називати свою національність та інших, давати характеристику за малюнками. Говорити про своє навчання у школі, розклад і однокласників.	Les nationalités, les origines. Le caractère. La vie au collège. L'emploi du temps. Décrire un personnage.	Poser des questions.	L'accent tonique	Comment faire pour être bien au collège	Описувати малюнки. Відповідати на запитання анкети.	P.23 ex.9, 11 P.24 – DELF Ex.1 – CO Ex.2 – PO Ex.3 – CE ex.4 - PE Cahier : p.10-11, 54
	Module 2 Leçon 1	У кімнаті	Висловлювати власні смаки і уподобання. Називати свої улюблені відеоігри. Запитувати про дозвілля у одногрупників.	Les meubles. Dans le salon Localiser dans l'espace.	Les prépositions et adverbess de lieu. <i>// y a</i>	L'intonation interrogative [b], [p], [v], [f]	Les poètes français Arthur Rimbaud et Jacques Prévert	Поезія і поети	P.26 ex.1 - 3 – CO P.27 ex.2, 3, 5 – CO Ex.7, 8 – vocab. Ex.6 – EO P.35 ex.7, ex.1 p.34 Ex.10 p.27 – jeu Cahier : p.12
	Leçon 2	Будинок мрій	Називати кімнати свого будинку або квартири. За планом (схемою) описувати розташування кімнат у будинку (квартирі). Розповідати про свій улюблений куточок.	Les pièces d'une maison. L'endroit préféré dans sa maison. Les activités différentes dans les pièces de la maison	<i>C'est //elle est...</i> Les adverbess et prépositions de lieu.	Réciter un poème	Ecrire un poème à la manière d'un poète.	Намалювати схему квартири або будинку	Ex.3 p.28 - CO Ex.4 p.29 - CO Ex.5, 7 – EO, ex. 6 p.29 – gram. Ex.8 – projet Ex.6 p.35 Cahier : p.13
	Leçon 3	Моя кімната	Розповідати про розташування своєї кімнати у будинку /квартирі, про умеблювання та оформлення, про зміни, які хотілося б зробити, аби покращити кімнату.	Les meubles et les objets dans ma chambre. Exprimer une préférence et la justifier. Exprimer ses souhaits.	Le verbe <i>vouloir</i> suivi d'un nom ou d'un infinitif		Une chambre idéale	Уявити/ створити кімнату своїх мрій	Ex.1, 4, 7 p.30 – PO, PE ; ex.2, 3 – CO Ex.5, 6 P.30-31 – CE Ex.8 p.31 – projet Cahier : p.14
	Leçon 4	Мій будинок — моя фортеця	Уміти розповісти про відомі королівські замки Франції та порівнювати з українськими замками.	Les châteaux-maisons et les châteaux - musées. La vie en château. Les rois français. Un palais royal.		[b], [p], [v], [f]	La vie de château. Les rois français. Les châteaux de la Loire. Les châteaux de Versailles, de Chambord, de Chenonceau.		P.32 ex.3, 4 – CO Ex.5 – EO P.34-35 ex.3, 4, 5, 8 Ex.10 – phonétique Cahier : p.15
		Контроль навичок та умінь з теми	В усній і писемній формах описувати будинок і свою кімнату, називати місцезнаходження предметів і меблів у	Localiser dans l'espace. Exprimer un désir. Faire visiter sa maison et sa chambre.			Comment améliorer sa prononciation en français	Оформлення електронного повідомлення	P.36 – ex.1 – CO Ex.2 – PO Ex.3 – CE Ex.4 – PE Cahier : p.16-17, 55

Дата/уроки	Розділ у підручнику	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєва компетенція Мовленнєві функції	Лінгвістична компетенція Лексика	Лінгвістична компетенція Граматика	Лінгвістична компетенція Фонетика	Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція	Вправи у підручнику та зошиті, компетенції.
			кімнати	Décrire sa chambre.					
	Module 3 Leçon 1	Обираємо подарунк	Запитувати ціну товару. Називати речі і предмети для подарунків.	Les achats et l'argent. Demander et dire le prix. Le choix d'un cadeau. Acheter un cadeau de Noël.	Les pronoms COD	[j] , [3]	Faire un cadeau à un(e) camarade	Як ми вибираємо подарунки для друзів і родичів (до свята, до дня народження)	P.37 ex.2 – CO Ex.3, 4 p.37 – EO P.38 – 39 ex.2, 3 - CO Ex.5, 7 – CE Ex. 8 – phonétique Ex.6, 4 – EO Ex.9 – projet Cahier : p.18
	Leçon 2	Захоплення і колекціонування	Говорити про власні пристрасті та захоплення	Les passions. Les collections.	Les adjectifs démonstratifs		Faire une collection	Колекціонери та їх колекції	P.40 ex.1, 4 – EO Ex.2, 3 – CE Ex.5, 7 – gram. Ex.6, 8 – EO Ex.9 – projet P.47 ex.10 Cahier : p.19
	Leçon 3	Ярмарок живих речей	Називати особисті речі, які вже непотрібні. Здобувати інформацію про предмет за допомогою запитань.	Vendre des objets personnels en participant à un vide-greniers. Renseigner l'acheteur sur le prix d'un objet. Les nombres de 70 à 100. L'argent de poche.	Les questions avec combien Combien + sujet + verbe Combien de + nom	[o]		Кишенькові гроші. Дрібні витрати. Речі “секонд хенд”.	P.42 ex.1, 4 – EO Ex.2 – CE Ex.3, 5, 7, 8 - CO Ex.6, 9 – PO Ex.10 – projet Ex.5, 6 p.46 Cahier : p.20
	Leçon 4	Робимо покупки	Знати назви відділів і товарів. Описувати здійснення покупок у магазині чи на базарі.	Les magasins. Faire des achats. L'euro. Les pays de l'Europe.			Où peut-on acheter en France ? Les pays de la zone euro. L'argent dans les pays différents.	Придумати і намалювати валюту вигаданої країни. Однокорінні слова.	Ex.4 p.44 – CO Ex.3, 4 – EO P.45 ex.1 – 4 P.46-47 Ex.1 – 4, 10- 12 Cahier : p.21
		Контроль навичок та умінь з теми	Рахувати до 100, знати великі числа. Розповідати про свої захоплення, покупки, грошові витрати.	Faire des achats. Compter jusqu'à 100. Parler de ses dépenses, de son argent de poche. Raconter ses passions.				Рольова гра. Публіцистичний текст (стаття з періодичного видання).	P.48 Ex.1 - CO Ex.2 - EO Ex.3 - CE Ex.4 – EE Cahier : p.22-23, 56
	Module 4 Leçon 1	У гастрономії	Розповідати, де купуємо продукти харчування.	Les aliments. Acheter de la	Les articles définis et partitifs.		Organiser un pique-nique.	Провести опитування серед	P.49 ex.2, 3 – CO P.50-51 ex.2, 3 – CO

Дата/уроки	Розділ у підручнику	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєва компетенція Мовленнєві функції	Лінгвістична компетенція Лексика	Лінгвістична компетенція Граматика	Лінгвістична компетенція Фонетика	Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція	Вправи у підручнику та зошиті, компетенції.
			Називати улюблену їжу, страву. Знати назви фруктів і овочів. Називати відділи супермаркету.	nourriture. Les préférences alimentaires. Les magasins d'alimentation. Les rayons du supermarché.	La négation.		Faire une liste des courses.	одногрупників. Працювати у підгрупах.	Ex.4 - CE, ex.6, 8 – EO Ex.5, 7 – gram. Ex.9 - projet P.58 ex.1 – 3 Cahier : p.24
	Module 4 Leçon 2	Улюблена страва	Розповідати рецепт своєї улюбленої страви. Обмінюватися думками про улюблені страви, запитувати одногрупників.	Les repas. La quantité. Le plat préféré. La recette culinaire.	De de quantité	[k], [g]	Créer une recette originale		Ex.1 p.52 – EO Ex.4 p.52 – CO Ex.5, 6, 7, 8. Ex.9 – phonétique Ex.10 p.53 – projet P.58 ex.4, 5 Cahier : p.25
	Leçon 3	Просимо до столу! Смачного!	Знати назви прийомів їжі. Називати кількість за столом, знати правила здорового харчування та поведінки за столом.	Bon appétit ! Les repas. La quantité. Les recommandations de la bonne alimentation.	Pour exprimer la quantité : <i>un peu de, assez de, beaucoup de, trop de.</i> Le verbe <i>devoir</i> au présent.		Composer un repas Les conseils comment on doit manger.	Правила здорового харчування. Правила поведінки за столом.	Ex.2 p.54 – CE Ex.3 – CO Ex.1, 5 p.54 - EO Ex. 6-9 Ex.10 – projet P.59 ex.7, 8, 10 Cahier : p.26
	Leçon 4	Традиційні страви	Познайомитися з стравами французької кухні та порівняти з українськими стравами. Називати інгредієнти улюбленої страви (десерту). Вміти прочитати меню у ресторані, зробити вибір, замовити.	Les plats et les desserts. Au café. Un menu traditionnel. Comment mesurer les aliments		[k] - [g]	A la table des Français. Dans une brasserie. Mon cours de maths.	Як виміряти об'єм продуктів	P.56 Ex.3 – CO Ex.4,5 – PO P.57 ex.2 – CO Ex.1, 3, 4 P.58-59 ex.9 Cahier : p.27
		Контроль навичок та умінь з теми	Давати поради щодо раціонального харчування. Запросити друзів на чай, скласти список покупок у супермаркеті.	Exprimer une quantité. Parler de son alimentation. Faire des recommandations. Rédiger une liste des courses à faire.			Comment mieux apprendre la grammaire		P.59 P.60 Ex.1 – CO Ex.2 – EO, ex.3 – CE, ex.4 – PE Cahier : p.28-29, 57

II семестр

Дата уроку	Розділ у підручнику	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєва компетенція Мовленнєві функції	Лінгвістична компетенція Лексика	Лінгвістична компетенція Граматика	Лінгвістична компетенція Фонетика	Соціокультурна компетенція	Загально навчальна компетенція	Вправи, компетенції Домашнє завдання
	Module 5 Leçon 1	Пригоди справжні і уявні	Розповідати про події, що вже відбулися. Вміти співвідносити реальні та минулі події.	Les aventures. Une rencontre avec une star. Echanger sur des expériences passées.	La formation du Passé composé avec <i>avoir</i> . Les participes passés réguliers.	[e] - [ə]	Une aventure incroyable ou terrifiante	Поняття про теперішній і минулий час.	P.61 ex.3 – CO, ex.2, 4 – EO Ex.2, 3 p.62 – CO Ex.4, 5 – gram. Ex.7, 8, 9 p. 63 Ex.10 - projet Cahier : p.30
	Leçon 2	Відомі особистості	Ознайомитися з видатними особистостями сучасної Франції та України, розповідати про улюбленого героя	Les personnalités. Les métiers. La biographie.	Le passé composé avec <i>être</i> . Les participes passés irréguliers.		Rédiger un article sur une star	Структура біографії відомої людини	Ex.2 p.64 – CE ex.3 p.64 – CO Ex.4, 5 – à écouter Ex.10 p.65 – projet Ex.6, 7 -gram. Ex.8, 9 – EO, jeu P.70 ex.1 – 4 – gram., ex.6 – vocabulaire Cahier : p.31
	Leçon 3	Улюблені телепередачі	Говорити про перегляд телепередач, називати улюблені телевізійні програми. Вміти назвати рік, послідовність подій, їх тривалість	Localiser dans le temps. Comment dire les années. Indiquer la date, la chronologie, une durée.	Le passé composé des verbes		Le jeu Fort Boyard. Les énigmes du père Fouras.	Телепроекти та ігри. Правила гри.	Ex.2, 3, 4 p.66 – CE, ex.7 – CO ex.5, 6 – gram. Ex.8 – jeu Cahier : p.32
	Leçon 4	Телевізор і телебачення у моєму житті	Знати назви французьких каналів. Вміти прочитати телепрограму, вибрати передачу. Вести дискусію щодо телевізійних смаків.	Regarder la télé. Les noms des principales chaînes de télé françaises. Les genres des émissions de télé. Mes préférences.		[e] - [ə]	Mon cours d'histoire : le Moyen âge, la Renaissance, la révolution, l'époque contemporaine. Jeanne d'Arc, Victor Hugo, Coco Chanel, Louis XVI	Римські цифри	P.68 ex.2 – CO ex.3, 4 - EO P.69 ex.1- 5 P.71 ex.11 – CE Cahier : p.33

		Контроль навичок та умінь з теми	Уміти скласти автобіографію, назвати основні події. Розповідати про події, що сталися, за малюнками.				Coco Chanel		P.72 ex.1 – CO Ex.2 – PO Ex.3 – CE Ex.4 – PE Cahier : p.34-35, 58
	Module 6 Leçon 1	Допомога іншим	Обговорювати спільний проект. Вносити пропозиції. Говорити про допомогу тим, хто потребує уваги та піклування.	L'aide. Les besoins. Présenter une association. Faire une collecte.	Les pronoms COI	Le rythme de la phrase affirmative. L'intonation de la question. [ui]	Une collecte au collège. Le Club Solidarité. Les restos du Cœur. Organiser une action solidaire.	Наша допомога іншим	P.73 ex.2 – CO, ex.3, 4 – EO P.74-75 Ex.2, 3 – à écouter, ex.5, 6 – gram. Ex.7 – phonétique, ex.9 – projet P.82 ex.1-3 – gram. Cahier : p.36
	Leçon 2	Фізичний стан людини	Говорити про відчуття і потреби людини. Вміти сказати, як себе відчуваєш. Запитати у одногрупника і запропонувати допомогу.	Les sensations. Les besoins d'une personne. Les parties du corps. Faire une hypothèse.	<i>Avoir faim, avoir soif, avoir chaud, avoir froid, avoir sommeil, avoir peur, avoir mal à ... avoir besoin de ... avoir envie de être fatigué, malade, être content, stressé.</i> Si + présent		Un Téléthon. Le journal du collège. Préparer un projet humanitaire. Comment participer à un projet de groupe ?	Акції милосердя в Україні	P.76-77 ex.1 – CE Ex.5, 8 – EO Ex.2, 3 ; p.82 ex.4, 5 – grammair ; ex.9 p.83 Ex.7 – projet Cahier : p.37
	Leçon 3	Перша допомога	Розповідати, як надати першу допомогу у випадку побутової травми. Знати назви частин тіла та дії. Говорити, що треба робити, аби бути здоровим і у безпеці.	Les parties du corps. La santé et les secours.	Les pronoms indéfinis <i>quelqu'un, quelque chose, personne, rien.</i> Le passé composé. La négation au passé. Les familles de mots.		Etre un bon secouriste.	Надання першої допомоги	Ex.1 p.78 – CE P.79 ex.2 - CE Ex.5 – 8 – par écrit, oralement (gram.) P.82- 83 ex.6, 7 – gram. ; ex.10 Ex.9 – projet Cahier : p.38
	Leçon 4	Будьмо людьми!	Обговорювати тему милосердя, знати про акції гуманітарних організацій, про допомогу хворим і бідним. Висловлювати власну думку. Розповідати про правила особистої гігієни.	Les organisations humanitaires. Aider les autres. Etre sain(e). Les microbes. Présenter une association humanitaire.	Les verbes pronominaux.		Des règles d'hygiène. L'abbé Pierre. Les Clowns de l'Espoir.		Ex.4 – projet Ex.1, 2 – gram. Ex.3 – PO Ex.4 (piste 32) – CO ; ex.5, 6, 7 p.82-83 Ex.8, 9 – CO Ex.12, 13 – phonétique Ex.11 – jeu Cahier : p.39
		Контроль навичок та умінь з теми		S'exprimer en évitant les répétitions. Exprimer ses sensations et ses besoins.	Exprimer une condition. S'exprimer en évitant les répétitions.				P.84 Ex.1 – CO (piste 30); ex.2 – PO; ex.3 – CE ; ex.4 – PE Cahier : p.40- 41, 59

	Module 7 Leçon 1	Робота і професії	Знати назви професій, називати професію, про яку мрієш. Ставити запитання про роботу. Говорити про смаки і захоплення.	Les métiers. Les lieux de travail. Les intérêts.	Le verbe <i>pouvoir</i> .		Faire un interview	Професії моїх батьків	Ex.3, 4 p.85 – EO Ex.2 – CO, ex.4, 7 – CE ; ex.5, 6 Ex.3, 8 – EO Ex.9– jeu P.94 ex.1 Cahier : p.42
	Module 7 Leçon 2	Ким я хотів би бути у майбутньому	Розповідати про професію, про яку мрієш, риси, які необхідно мати, щоб бути професіоналом.	Les métiers. Mon métier préféré. Les traits de caractère. Les qualités humaines.	<i>Il faut</i> + infinitif		Etre comédien. Les stars de cinéma et de sport.	Сучасні професії	Ex.1 p.88 – CE Ex. 5, 7 – EO Ex.6 – CO ex.8 – réaliser une fiche Ex.5 p.94 Cahier : p.43
	Leçon 3	Світ професій	Розрізняти назви професій в залежності від статі особи. Називати, де працює представник певної професії.	Les métiers. Mon métier préféré.	Le genre des noms des métiers. Les verbes <i>vouloir et pouvoir</i>	[œ] [ø]	Les familles de métiers	Місця роботи батьків	P.90-91 Ex.3 (piste 39) – CO ; ex.6 – phonétique ex.4 - chanson Ex.7 – jeu P.Ex.7, 8, 9 p.95 Cahier : p.44
	Leçon 4	Зірки французького кіно	Говорити про жанри фільмів, відомих французьких акторів. Описувати улюблений фільм, називати акторів	Le cinéma français : films, acteurs ; actrices ; genres de films. Le film préféré.			Gérard Depardieu Sophie Marceau Alain Delon Marion Cotillard. Pour faire un dessin animé.		Ex.2 p.92 – CE, ex.4 – débat ; Ex.3 p.93 – CO (piste 43) Ex.1, 2 – CE Ex.5 p.92 – EO Cahier : p.45
		Контроль навичок та умінь з теми	Пояснити, як треба вчити французькі слова, дати пораду, як краще вчити франц.мову. Розуміти інформацію про професії людей.	Le cinéma. Parler des qualités pour exercer un métier. Exprimer une possibilité.	Exprimer une nécessité. Poser des questions formelles.				P.96 DELF Ex.1 – CO Ex.2 – PO Ex.3 – CE ex.4 – PE Cahier : p.46 – 47, 60
	Module 8 Leçon 1	Погода	Уміти описати погоду, зрозуміти і відтворити прогноз погоди на регіон, країну. Знати пори року і погодні умови, притаманні певній порі року.	La météo. Quel temps fait-il ? Les pays et les villes. Le bulletin de la météo. Les saisons et le climat.	Le pronom relatif <i>où</i>		Présenter la météo Pourquoi est-ce qu'il y a des saisons ?	Метеорологічні символи	P.97 ex.2 – CO P.98-99 Ex.6 – EO Ex.2, 3 – à écouter Ex.5, 7 – vocab. Ex.9 – projet P.106 ex.1, 2, 6 P.107 ex.8 – CO Cahier : p.48

	Leçon 2	Плани на майбутнє	Говорити про майбутнє : уявляти, якими будуть міста, житло, люди. Висловлювати оптимістичні чи песимістичні припущення щодо майбутнього.	Etre optimiste/ pessimiste. Je voudrais être... La vie en avenir.	Le futur simple. Les verbes irréguliers au futur simple.	[Θ]	L'avenir réaliste, l'avenir intéressant.	Фантазії про життя у майбутньому. Оптимісти і песимісти.	Ex.1 p.100 – CE Ex.2 – 4 - CE. Ex.1, 2, 3, 4 – CE ex.5, 7 – gram. ex.6, 8 – à écouter Ex.10 – projet P.106 ex.3, 4, 10 Cahier : p.49
	Module 8 Leçon 3	Астрономія і планети	Вести дискусію про життя на Марсі та інших планетах сонячної системи, спонукати до висловлення власної думки, запитувати думку одногрупників.	Les planètes du système solaire. Leurs caractéristiques astronomiques. Les extraterrestres. Faire des hypothèses.	Les degrés de comparaison des adjectifs et des adverbes.		Imaginer les habitants d'une autre planète.	Планети сонячної системи. Інопланетяни.	P.102-103 ex.1, 2, 6, 7 – CE ; Ex.4 – CO (piste 56) ex.6 – gram., Ex. 8 – projet P.107 p.7, 9 Cahier : p.50
	Leçon 4	Наука і фантастика	Розповідати про фантастичні пригоди літературних героїв відомих книжок та наукові винаходи, які описані у книжках наукової фантастики.	Les romans et les films de science-fiction. Les sciences. Des expériences scientifiques. Les termes scientifiques (physiques).			Jules Verne. Tintin		Ex.1, - EO ; ex.3 p.104 – CO Ex.1 – 4 p.105 P.106 ex.5 P.120 Cahier : p.51
		Контроль навичок та умінь з теми	Порівнювати кліматичні умови Франції та України. Описувати погоду за вікном. Ділитися власними фантазіями про інопланетян. За метеорологічними символами розповісти прогноз погоди.	Donner des précisions sur un lieu. Parler du temps qu'il fait. Parler de l'avenir.	Comparer deux éléments.		Comment comprendre une conversation en français ?		P.108 DELF Ex.1 – CO Ex.2 – PO Ex.3 – CE ex.4 – PE Cahier : p.52 – 53, 61
		Узагальнення і систематизація вивченого за рік.							

Compétences :

CO – la compréhension orale

CE – la compréhension écrite

EO – l'expression orale

PO – la production orale
EE – l'expression écrite
PE – la production écrite
gram. - la grammaire